

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Частное общеобразовательное учреждение  
«РЖД лицей № 16»

РАССМОТРЕНО на  
заседании методического  
объединения

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Е.Н. Яковлева  
от «\_30\_» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор РЖД лицея № 16  
М.В. Борисова  
от «\_30\_» августа 2023г.

## АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 3 класса

Составитель: Лобанова Л.Р.  
учитель начальных классов

Адриановка 2023

## 1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Содержание учебного предмета

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных

величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» реализуется в рамках обязательной предметной области «Математика и информатика» в объеме:

- 3 класс – 136 часа (по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях).

## Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла

арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических

задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  
вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- умение вступать в контакт с педагогом;
- способность работать в коллективе (ученик-ученик);
- слушать и понимать инструкцию педагога;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

## Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 3класс (136 часов)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	сроки	Фактические сроки	Планируемые результаты			КИМ
					знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
<b>I четверть – 32ч.</b>								
<b>I Нумерация (повторение).</b>								
1	Нумерация в пределах 20.	1	01.09		Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Уметь организовать своё рабочее место. Читать и записывать натуральные числа.	
2	Состав чисел из десятков и единиц. Соседи чисел.	1	04.09		Знать место каждого числа в числовом ряду. Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе.			Уметь классифицировать Уметь анализировать.
3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	05.09		Знать нумерацию в пределах 20	Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =.	Сравнивать по величине натуральные числа.	
4	<b>Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20»</b>	1	06.09		Знать нумерацию в пределах 20.	Уметь читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20.	Оценивать правильность выполнения задания. Умение применять инстр-и учителя	Пров. работа
<b>II Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).</b>								
5	Составление и решение примеров вида: $10+4$ , $4+10$ .	1	08.09		Знать нумерацию в пределах 20.	Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.	Организовать свое рабочее место.	



6	Компоненты сложения.	1	11.09		Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Уметь сравнивать.	
7	Компоненты вычитания	1	12.09		Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Мат/ дик.
8	Меры времени 1ч. 1 сутки.	1	13.09		Знать единицы измерения времени.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.	Уметь читать показания времени по часам.	
9	Решение примеров с именованными числами	1	15.09		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Уметь сравнивать.	
10	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1	18.09		Знать единицы измерения длины.	Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.	
11	Решение примеров вида $8+2+3$ .	1	19.09		Знать приемы устного сложения без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Раб по карт.
12	Решение примеров вида $13-3-2$ .	1	20.09		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		
13	<b>Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток(повторение)».</b>	1	22.09		Знать приёмы устного сложения и вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.	Пров/ работа
<b>III Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>								
<b>а) Сложение.</b>								
14 15	Разложение однозначных чисел на два числа.	2	25.09 26.09		Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых.	Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа.	Уметь классифи-ть, сравнивать, анализ-ть.	

16	Прибавление числа 9.	1	27.09		Знать состав числа 9.	Уметь прибавлять число 9.	Оформление тетради и пис. работы в соотв-и с принятыми нормами.	
17	Прибавление числа 8.	1	29.09		Знать состав числа 8.	Уметь прибавлять число 8.	Уметь устанав-ть причинно-следств-е связи.	
18	Прибавление числа 7.	1	02.10		Знать состав числа 7.	Уметь прибавлять число 7.	Уметь объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.	
19	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1	03.10		Знать состав чисел 6, 5.	Уметь прибавлять числа 6,5.		Раб. по карт
20	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1	04.10		Знать состав чисел 4, 3, 2.	Уметь прибавлять числа 4,3,2.		
21 22	Решение примеров вида $9+5=9+1+4$	2	06.10 09.10		Знать таблицу сложения из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Уметь вып. сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Уметь выражать свои мысли.	Мат/ дик
23	Мера емкости 1л. Решение задач.	1	10.10		Знать единицы измерения ёмкости.	Уметь решать арифметические задачи.	Уметь находить и определять способ измерения Использовать метрические меры в повседневной жизни	
24	Мера массы 1кг. Решение задач.	1	11.10		Знать единицы измерения массы.	Уметь решать арифметические задачи.	Уметь находить и определять способ измерения. Уметь объяснять, находить ошибки.	
25	<b>Контрольная работа №1 «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</b>	1	13.10		Знать названия компонента и результатов сложения.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение нацелить себя на выполнение поставленной задачи.	Конт/ работа
26	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	16.10		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	

<b>б) Вычитание.</b>								
27	Вычитание вида 13-3-6. Решение задач.	1	17.10		Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям.	Уметь пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.	
28	Вычитание из двузначного числа. а) числа 9.	1	18.10		Знать состав числа 9. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 9.	Уметь планировать текущую работу.	
29	б) чисел 8, 7.	1	20.10		Знать состав числа 8. Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа число 8.	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом.	Раб. по карт.
30	г) числа 6,5,4,3,2,	1	23.10		Знать состав чисел 6, 5, 4, 3, 2. Знать названия комп. и результатов вычитания.	Уметь вычитать из двузначного числа числа: 6, 5, 4, 3,2.	Умение следовать определённому алгоритму.	
31	<b>Контрольная работа №2 «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</b>	1	24.10		Знать названия компонента и результатов вычитания.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Контролировать правильность выполнения работы.	Конт. работа
32	Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания	1	25.10		Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания.	Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
<b>II четверть-32ч</b>								
1	Присчитывание 2,3,4. Построение угла.	1	27.10		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.	Уметь считать, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	тест
2-3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд	2	06.11 07.11		Знать названия компонентов действий Знать состав однозначных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	

4	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1	08.11		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.	Уметь строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	
5	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	10.11		Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами. Знать элементы многоугольника.	Уметь считать, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 в пределах 20. Уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	
<b>VI Умножение и деление.</b>								
6	Понятие об умножении. Знак X.	1	13.11		Знать смысл арифметического действия умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения.	Уметь участвовать в диалогах.	
7	Таблица умножения числа 2.	1	14.11		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умн. числа 2.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.	
8	Деление на равные части. Знак деления.	1	15.11		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления.		
9	Таблица деления на 2.	1	17.11		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умн 2 и дел. на 2.	Уметь использовать знание таблицы умножения $2^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Использовать компьютер.	

10	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1	20.11		Знать смысл арифметического действия умножения. Знать таблицу умножения числа 3, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Работа по карточкам.
11	Таблица деления на 3.	1	21.11		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	Уметь использовать знание таблицы умножения $3^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	
12	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1	22.11		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 4, переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.	Раб. по карт.
13	Таблица деления на 4.	1	24.11		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 4 и деления на 4.	Уметь использовать знание таблицы умножения $4^x$ для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь выполнять требования учителя.	
14	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач.	1	27.11		Знать смысл арифметического действия умножения; знать таблицу умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь читать в заданном темпе.	Раб. по карт.
15	Таблица деления на 5, 6.	1	28.11		Знать смысл арифметического действия деления; связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6.	Уметь использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь чисто и скоро писать.	
16	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Задачи на нахождение стоимости.	1	29.11		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Знать единицы измерения стоимости.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	Представлять материал в табличном виде.	Мат/ дикт.

17	<b>Контрольная работа №3 «Умножение и деление».</b>	1	01.12		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умн. и деления.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь контролировать правильность выполнения работы.	Конт/ работа
18	Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение.	1	04.12		Знать конкретный смысл арифметических действий умножения и деления.	Уметь решать задачи на нахождение произведения и частного.	Уметь находить ошибки исправлять их.	
<b>V Сотня. Нумерация.</b>								
19	Устная нумерация. Круглые десятки.	1	05.12		Знать разрядный состав чисел.	Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки;	Читать и записывать натуральные числа.	
20	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	06.12		Знать разрядный состав чисел.	Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Уметь организовывать свое рабочее место.	
21	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1	08.12		Знать понятие разряда. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обр-м порядке.		Планировать текущую работу.	
22	Сложение вида $69+1$ , $69+10$ .	1	11.12		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять сложение вида $69+1$ , $69+10$ , складывать на счётах. Уметь заменять единицы на десятки.	Находить в учебнике указанные задачи	Раб. по карт.
2324	Вычитание вида $40 - 1$ , $35 - 10$ .	2	12.12 13.12		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять вычитание вида $40-1$ , $35-10$ , вычитать на счётах. Уметь заменять десятки на единицы.	Уметь абстрагировать.	
25	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	15.12		Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...».	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь анализировать. Уметь слушать учителя	Мат/ дик.

26	<b>Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».</b>	1	18.12		Знать понятие разряда. Знать нумерацию чисел 1- 100 в прямом и обратном порядке.	У. заменять десятки на единицы; единицы на десятки; выполнять сложение вида $69+1$ , $69+10$ , вычитание вида $40-1$ , $35-10$ .	Контролировать правильность выполнения работы.	Конт/ работа
27	Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	19.12		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	
28	Четные и нечетные числа.	1	20.12		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать чётные и нечётные числа.	Уметь классифицировать.	
29 30	Присчитывание, отсчитывание по 3, 4.	2	22.12 25.12		Знать счёт равными числовыми группами.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4.	Нацеливать себя на тест	
31 32	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	2	26.12 27.12		Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	У. строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом. линейки.	

### III четверть – 40ч

1	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{м}=10\text{дм}$ $1\text{м}=100\text{см}$	1	29.12		Знать меры измерения длины, соотношения изученных мер длины.		У. строить прямую, отрезок, луч через заданные точки с пом.	
2	Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: $1\text{сут.}=24\text{ч}$ $1\text{год} = 12\text{мес.}$	1	10.01		Знать меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Уметь пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями.	Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени почасам.	
3	Окружность, круг.	1	12.01		Знать понятие «радиус».	Уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	Строить окружность заданного радиуса помощью циркуля.	

4	Углы.	1	15.01		Знать элементы угла, виды углов.	У.узнавать, называть, чертить углы, с помощью чертёжного угольника – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге	Строить угол.	Раб. по карт.
<b>5VI Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>								
<b>а) Сложение и вычитание круглых десятков.</b>								
5	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	16.01		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки.	Уметь сравнивать.	
6	Решение примеров со скобками.	2	17.01 17.01		Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры со скобками.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	
7	Решение примеров с неизвестными компонентами.	3	19.01 22.01 23.01		Знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.		
<b>б) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</b>								
8	Решение примеров вида $60+4$ , $4+60$ , $64 - 60$ , $64 - 4$ и решение задач.	2	24.01 26.01		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100; разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	Мат/ дикт
<b>в) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</b>								
9	Решение примеров вида $64+3$ , $3+64$ и задач.	1	29.01		Знать уст. и письм. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Уметь сравнивать, абстрагировать.	Раб по карт.
10	Вычитание вида $63 - 2$ .	1	30.01		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных и однозначных чисел.	Умение производить вычисления.	
<b>г) Сложение круглых десятков и двузначных чисел.</b>								



11	Решение примеров вида $57+40$ , $40+57$ и задач.	1	31.01		Знать уст. и пись. нумерацию в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Уметь планировать текущую работу.	
<b>д) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.</b>								
12	Решение примеров вида $57-40$ и задач.	1	02.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	Уметь выражать свои мысли.	
13	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток»</b>	1	02.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток.	Составлять план своей работы. Оценивать правильность выполнения задания.	Ко нт/ ра б.
14	Работа над ошибками. Составление и реш. задач на нахождение стоимости.	1	05.02		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи на нахождение стоимости.	Находить ошибки и их исправлять.	
<b>е) Сложение и вычитание двузначных чисел.</b>								
15	Решение примеров и задач вида $42+25$ .	1	06.02		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять сложение двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $58-25$ .	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.	
16	Решение примеров и задач вида $58-25$ .	1	07.02		Знать уст. и пис. нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.			
17	Вычитание вида $48-38$ , $48-45$ .	1	09.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел вида $48-38$ , $48-45$ .	Выполнять инструкции, следовать алгоритму.	Р а б . п о карт.
<b>ж) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.</b>								

18	Решение примеров вида $38+2$ , $98+2$ и задач.	1	12.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	
<b>з) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.</b>								
19	Сложение вида $38+42$ , $58+42$ .	1	13.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь получать круглые десятки и сотню путём сложения двух двузначных чисел.	Уметь организовать себя на выполнение задания	Ра б. по ка рт .
<b>и) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.</b>								
20	Вычитание вида $40-6$ .	1	14.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	
21	Решение примеров и задач вида $90-37$ .	1	16.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание двузначных чисел из круглых десятков.		
22	Решение примеров и задач вида $100-7$ , $100-67$ .	1	19.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел	Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	Уметь чисто и скоро писать.	
23	Составные арифметические задачи в два действия.	1	20.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь решать составные арифметич. задачи в два действия.	Уметь считать и измерять.	
24	<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».</b>	1	21.02		Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100.	Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	Составлять план выполнения работы.	Ко нт/ ра б.
25	Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов. (с.144)	1	26.02		Знать компоненты арифметических действий.	Владеть математической речью	Оценивать правильность выполнения задания.	
<b>VI Числа, полученные при счете и при измерении.</b>								

26	Решение задач с мерами стоимости.	1	27.02		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости.	Уметь выделять главное.	.
27	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1	28.03		Знать единицы измерения стоимости.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	Уметь слушать объяснения учителя. Уметь задавать уточняющие вопр.	
28	Сравнение чисел с мерами длины.	1	01.03		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины.	Уметь сравнивать.	
29	Решение задач с мерами длины.	1	04.03		Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины.	У. различать числа, полученные при измерении длины. У. решать задачи с мерами длины.	Уметь анализировать.	
30	Числа, полученные при измерении длины.	1	05.03		Знать единицы измерения длины.	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 3м 03см, 5м 62см.	Измерять длину отрезка с помощью линейки.	
31	Числа, полученные при счете.	1	06.03		Знать счёт в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.	Уметь нацелить себя на выполнение задачи.	Мат /дик
32	Меры времени: минута. 1ч =60 мин Меры времени: сутки. 1сут.=24ч	1	11.03		Знать единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин 1сут.=24ч	Уметь определять время по часам (время прошедшее и будущее). Уметь ориентироваться во времени суток.	Читать показатели времени по часам. Уметь соблюдать режим дня.	
33	<b>Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении».</b>	1	12.03		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении.	Составлять план выполнения работы. Оценивать правильность работы.	Кон т/ раб
34	Работа над ошибками. Решение примеров с именованными числами	1	13.03		Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь решать примеры с именованными числами.	Находить ошибки и их исправлять.	

35	Меры времени: год. 1год=12мес.	1	15.03		Знать единицы измерения времени, соотношение 1год=12мес	Уметь пользоваться различными календарями, таблицами – отрывными календарями.	Уметь пользоваться календарем.	тест
36	Деление на равные части	1	18.03		Знать смысл арифметического действия деления на равные части.	Уметь выполнять деление на равные части.	Четко и правильно осознавать цель своей работы.	
37	Деление по содержанию.	1	19.03		Знать смысл арифметического действия деления по содержанию.	Уметь выполнять деление по содержанию.	Оценивать уровень овладения однокласником учебным материалом.	
38	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1	20.03		Знать смысл ариф. действия деления на равные части и по содержанию, различие двух видов дел. на уровне практич. действий, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 2 равные части по 2.	Находить в учебнике указанные задачи и задания.	
39	Деление на 3 и по 3.	1	22.03		Знать различие двух видов деления на 3 равные части и по 3 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Уметь выполнять точно по образцу.	Раб. по карт.
40	Деление на 4 и по 4.	1	01.04		Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	Уметь работать с таблицами.	Раб. по карт
<b>4 четверть 32 часов</b>								
1	Деление на 5 и по 5.	1	02.04		Знать различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 на уровне практич. действий, способы чтения и записи каждого вида деления.	Уметь выполнять деление на 5 равных части по 5.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Мат/ дик

2	Решение задач на деление по содержанию и дел-е на равные части.	1	03.04		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Готовить учебные принадлежности к уроку. Оценивать правильность выполнения задания.	
3	<b>Контрольная работа №8 «Деление на равные части. Деление по содержанию».</b>	1	05.04					Конт / раб
4	Работа над ошибками. Решение примеров на умножение и деление.	1	08.04		Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления.	Уметь решать примеры на умножение и деление, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Находить ошибки и их исправлять.	
5	Постановка вопросов к задачам.	1	09.04		Знать матем. смысл выражений «больше на», «меньше на».	Уметь правильно ставить вопросы к задачам.	Уметь работать с основными компонентами учебника.	
6	Решение задач на деление.	1	10.04		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление.	Уметь работать с оглавлением, вопросами,	
7	Составление и решение составных задач.	1	12.04		Знать матем. смысл выражений «больше на», «меньше на», «столько же».	Уметь составлять задачи по краткой записи, схемам, рисункам.	Уметь работать с заданиями к тексту, таблицами, образцами,	
8	Составные арифметические задачи в два действия.	1	15.04		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать составные задачи и конкретизировать, с помощью предметов.	Оформлять тетради и пись. работы в соотв-и с принятыми нормами.	Раб. по карт.
9	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	16.04		Знать порядок действий в примерах со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Уметь выполнять точно по образцу.	
<b>VII Взаимное положение линий на плоскости.</b>								
10	Геометрические фигуры.	1	17.04		Знать названия геометрических фигур.	Уметь различать геометрические фигуры.	Уметь распознавать формы простейших плоских геометрических фигур.	
11	Пересекающиеся и непересекающиеся геом. фигуры.	1	19.04		Знать названия геометрических фигур.	Уметь находить точку пересечения линий.	Изображать формы простейших плоских фигур.	

12	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	22.04		Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямую линию, отрезок, прям-к, квадрат, окр-ть и располагать эти фигуры относительно друг друга.	Распознавать взаимное расположение объектов в прост-ве (внутри, вне, справа, пересекаются...)	
13	<b>Контрольная работа №9 «Взаимное положение линий на плоскости».</b>	1	23.04		Знать названия геометрических фигур.	Уметь располагать геометрические фигуры относительно друг друга.	Оценивать правильность выполнения задания.	Конт / раб
14	Работа над ошибками. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	24.04		Знать различие между отрезком, прямой и лучом.	Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного.	Находить ошибки и их исправлять.	Теку щ.ко нтр.
<b>VIII Порядок арифметических действий.</b>								
15-16	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	2	26.04 27.05		Знать порядок вып-я действий в примерах со скобками.	Уметь выполнять действия в примерах со скобками.	Выполнять инс-и, точно следовать образцу и алгоритмам.	Теку щ.ко нтр.
17-18	Действия I и II степени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	2	03.05 06.05		Знать порядок выпол-я действий I и II степени в примерах в 2-3 ариф.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Уметь следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Раб. по карт.
19	Решение задач деления на равные части и по содержанию.	1	07.05		Знать различие двух видов деления на равные части и по содержанию.	Уметь решать задачи на деление на равные части и по содержанию.	Уметь читать текст в заданном темпе.	Мат/дик.
20	Составление и решение задач, содержащих отношения: «больше на...» «меньше на...».	1	08.05		Знать математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...».	Уметь решать задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.	Теку щ.ко нтр.
21	Решение примеров и задач с мерами времени. 1сут.=24ч., 1ч.=60мин., 1год=12мес.	1	13.05		Знать единицы измерения времени, соотношении изученных мер времени.	Уметь определять время по часам.	Уметь читать показатели времени по часам.	Теку щ.ко нтр.
22	Соотношения между единицами времени: 1год=12мес., 1мес=30сут.	1	14.05		Знать единицы измерения времени, соотношении между единицами времени.	У. пользоваться календарём для установления пор. месяца в году, колич суток в месяцах.	Уметь пользоваться календарем.	Раб. по карт

23	<i>Контрольная работа №10 за год «Порядок арифметических действий».</i>	1	15.05		Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Оценивать правильность выполнения заданий.	Конт / работа
24	Работа над ошибками. Решение примеров со скобками и без скобок.	1	17.05 20.05		Знать порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Находить ошибки в работе и их исправлять.	Теку щ.ко нтр.
<b>IX Повторение за год.</b>								
25-27	Геометрический материал (повторение) Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	3	21.05		Знать названия геометрических фигур.	Уметь чертить прямоугольник, квадрат, окружности разных радиусов; находить точку пересечения геометрических фигур.	Распознавать формы простейших геометрических фигур.	Тест
28-32	Решение примеров в на порядок действий	5	22.05 24.05		Знать порядок выполнения действий	Уметь решать примеры разных видов	Находить ошибки в работе и их исправлять.	Теку щ.ко нтр.
		136						

