

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

## Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 16»

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Яковлева  
от «28\_» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор РЖД лицей № 16  
\_\_\_\_\_ М.В. Борисова  
от «29» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ОБЖ» для обучающихся 5 класса

Составитель: Яковле Ю. А.  
учитель истории и обществознания

Адриановка 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 5 класса по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2012 год (ФГОС второго поколения), авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.Л. Воробьева, - Москва: АСТ: Астрель, 2014 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Достижение этих целей** обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Курс предназначен для:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Познавательные УУД:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета, курса;**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни.	29	«Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения». Дорожная разметка, дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Современный транспорт-зона повышенной опасности. Город - как источник опасности; опасные ситуации в доме, подъезде, на улице; Затопление жилища, причины его возникновения. Криминогенная опасность.

			Пожарная опасность.
2	Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	3	«Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Характеристика ранений, оказание первой медицинской помощи пострадавшему; общая характеристика кровотечений; первая медицинская помощь при кровотечениях.
3	Проекты	2	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока.		Примечание
			Планируемый результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)	
<b>Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни.</b>					
1	Опасные и экстремальные ситуации.	1	<p>Научатся: распознавать опасные ситуации, что может привести к опасным ситуациям и как при этом действовать.</p> <p>Получат возможность: научиться действовать при возникновении опасных и экстремальных ситуациях.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
2	Главные правила ОБЖ	1	<p>Научатся: главным понятиям ОБЖ.</p> <p>Получат возможность: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p>	
3	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	1	<p>Научатся: выявлять и предвидеть опасности.</p> <p>Получат возможность: оказывать помощь при экстремальных ситуациях.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>	

				и взрослыми	
4	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасностях.	1	Узнают, какие есть службы защиты населения, и какие задачи они выполняют. Получают возможность: использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	
5	Опасности в городе и в сельской местности.	1	Научатся: общим правилам соблюдения безопасной жизнедеятельности в сельской и городской местности.. Получают возможность: использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
6	Опасные ситуации жилище.	1	Научатся предвидеть опасные ситуации. Получают возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
7	Пожары в жилище.	1	Узнают что является опасными спутниками огня . Получают возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
8	Оповещение при пожаре и эвакуация	1	Научатся системе оповещения об опасности. Получают возможность предвидеть опасные ситуации по	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	

			их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
9	Средства тушения пожаров.	1	Узнают, какие есть средства тушения пожаров. Получают возможность овладеть навыками тушения пожаров.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
10	Опасные газы.	1	Узнают, какие газы являются ядовитыми, и причины утечки бытового газа.. Получают возможность научиться оказывать помощь пострадавшим.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
11	Затопление жилища.	1	Узнают, в результате чего может произойти затопление жилища. Получают возможность овладеть правилам в случае технических аварий.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
12	Разрушение зданий	1	Узнают, что делать в случаях опасности разрушения зданий при землетрясении.. Получают возможность подготовить сообщение.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
13	Опасные вещества в быту	1	Научатся, распознавать опасные вещества в быту. Получают возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
14	Опасные ситуации на дорогах.	1	Научатся правилам дорожного движения, что такое дорога. Получают возможность использовать полученные знания для обеспечения личной	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников,	

			безопасности.	способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
15	Безопасность в общественном и личном транспорте.	1	Научатся правилам безопасности в личном и общественном транспорте. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
16	Правила поведения в метро.	1	Научатся правилам поведения в метро. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
17	Правила поведения в железнодорожном транспорте.	1	Научатся правилам поведения на железнодорожном транспорте. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
18	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте.	1	Научатся правилам поведения на воде и водном транспорте. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
19	Опасный лед.	1	Научатся правилам поведения на льду. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
20	Аварийные ситуации на воздушном транспорте.	1	Научатся правилам безопасности на воздушном транспорте. Получат возможность предвидеть опасные ситуации по	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников,	

			их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.	способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
21	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.	1	Узнают, какие бывают криминальные ситуации и как защитить свой дом. Получают возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
22	Криминальные ситуации на улице и в других местах.	1	Научатся правилам поведения если угрожает опасность криминального характера. Получают возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
23	Как защитить себя при угрозе террористического акта.	1	Узнают как вести себя при захвате самолета террористами; при взрыве рядом с вашим домом.. Получают возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
24	Нарушения экологического равновесия.	1	Узнают что такое «экологическая безопасность»; экологические проблемы окружающей среды. Получают возможность овладеть навыками оказания первой помощи при образовании потертостей и мозолей, при	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	

			ссадинах и порезах.		
25	За чистый воздух!	1	Узнают какие вещества вызывают загрязнение воздуха. Получают возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
26	Вода-формула жизни!	1	Получают возможность овладеть навыками сохранения чистой воды.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
27	Загрязнение почвы.	1	Узнают, что является загрязнением почвы.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
28	Продукты под контролем.	1	Научатся понятию «экологически чистые продукты». Получают возможность использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
29	Безопасный компьютер.	1	Научатся правилам работы с компьютером. Получают возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>					
30	Что следует знать об оказании первой	1	Научатся: оказывать первую помощь при ранах и носовом кровотечении. Получают возможность	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	

	помощи		использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим	<b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
31	Помощь при термических и химических ожогах	1	Узнают, что такое термические и химические ожоги. Получают возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
32	Правила здорового образа жизни.	1	Научатся сохранять свое здоровье. Получают возможность: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
33-34	Проекты	2	Получат возможность выполнить проектные работы.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.

Литература

#### Учебники

1. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2014 – 174, [2], с.: ил. НОВЫЙ. (основной учебник).
2. Дидактический материал по «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа»,
3. - ИОР «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»
4. - ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы).