

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 16»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ Е.Н. Яковлева
от «_28» августа _ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор РЖД лицея № 16

_____ М.В. Борисова
от «29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

для обучающихся 6 класса

Составитель: Яковле Ю. А.
учитель истории и обществознания

Адриановка 2023

Пояснительная записка

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 6 классе устанавливает следующие **задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: влияние социальной среды и неблагоприятной окружающей среды на здоровья человека, и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в 6 классе в объеме 34 часов в год, в неделю 1 час через компонент образовательного учреждения по социальному заказу обучающихся и родителей.

Обучение ОБЖ в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 - формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью **различных методов**

- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж
- Лекция
- Беседа
- Метод показа (демонстрации)
- Практические занятия

средства (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью:

- Натуральная (реальные объекты, раздаточный материал);
- Изобразительная (фотографии, картины, рисунки);
- Символическая (чертежи, графики, диаграммы);
- Компьютер;
- Медиапроектор.

Достичь данных результатов обучения поможет следующая организация процесса.

Типы уроков

- урок «открытие нового знания»;
- урок рефлексии;
- урок общей методологической направленности;
- урок упражнений и практической работы;
- урок развивающего контроля.

Технологии обучения. Процесс обучения построен на основе системно-деятельностного подхода через технологии:

- ИКТ;
- Проектная деятельность;
- Уровневая дифференциация;
- Технологии ситуативного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа, коллективная работа, путешествия, экскурсия.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, (т.), практическая работа (п. р).

3. Содержание учебного предмета, курса;

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.	20	«Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».
2	Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	11	«Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».
3	Резерв	3	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Цель урока.		при меч ани е
			Планируемый результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)	
<p>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее</p>					
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	<p>Научатся: распознавать опасные ситуации, что может привести к опасным ситуациям и как при этом действовать. Получат возможность: научиться действовать при возникновении опасных и экстремальных ситуациях.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Личностные УУД. Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1	<p>Научатся: учитывать необходимые факторы готовясь к путешествию по незнакомой местности. Получат возможность: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Познавательные УУД. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Личностные УУД: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p>	
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной	1	<p>Научатся: правилам поведения в условиях сильной жары, холода, жажды и голода. Получат возможность: оказывать помощь при экстремальных ситуациях.</p>	<p>Познавательные УУД. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	

	ситуацией			Личностные УУД. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях					
4	Влияние климата на человека. Акклиматизация	1	<p>Научатся: общим правилам акклиматизации организма и почему это происходит в различных климатических условиях.</p> <p>Получат возможность: использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях.</p>	<p>Познавательные УУД. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Коммуникативные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>	
5	Общие правила успешной акклиматизации	1	<p>Научатся: общим правилам акклиматизации организма и почему это происходит в различных климатических условиях.</p> <p>Получат возможность: использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного пребывания в природной среде					
6	Если ты отстал от группы	1	<p>Научатся способам автономного пребывания человека в природе.</p> <p>Получат возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
7	Если ты заблудился в лесу	1	<p>Научатся, как определить направления выхода из леса. Освоят правила поведения при продвижении по лесу.</p> <p>Получат возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие</p>	

			признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	способы работы.	
8	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	Научатся алгоритму действия при аварии транспортного средства. Получат возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
9	Способы подачи сигналов бедствия	1	Научатся подаче сигналов бедствия. Разжигать сигнальные костры. Получат возможность овладеть навыками подачи сигналов бедствия.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
10	Ориентирование по компасу	1	Научатся определению направления движения на местности по компасу. Азимут. Движение по азимуту. Получат возможность овладеть навыкам и ориентирования на местности по компасу.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
11	Ориентирование по солнцу, луне, звездам	1	Научатся ориентироваться на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Получат возможность овладеть навыкам и ориентирования на местности по небесным телам.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
12	Ориентирование по	1	Научатся ориентироваться по местным признакам: деревьям и	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	

	местным признакам		растениям, камням и лишайникам, муравейникам и снегу. Получат возможность овладеть навыкам и ориентирования на местности по местным признакам.	Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
13	Как находить дорогу к жилью	1	Научатся, как находить дорогу к жилью. Делать затёсы на деревьях. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
14	Устройство временных укрытий	1	Научатся выбирать место для строительства укрытий или сооружений временного укрытия из подручных материалов. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
15	Добывание огня, разведение костра	1	Научатся правильно выбирать место для огня, добывать огонь, разжигать костер, типы костров. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.
16	Обеспечение бытовых потребностей	1	Научатся изготавливать посуду и веревки из подручного природного материала. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции

			личной безопасности в природных условиях	участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
17	Обеспечение водой	1	<p>Научатся поиску и добыванию воды, очистке и обеззараживанию воды. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
18	Организация питания	1	<p>Научатся принципам организации питания; способам добывания и приготовления пищи в природных условиях. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
19	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1	<p>Научатся правилам личной гигиены, уходом за одеждой и обувью. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
20	Возможные опасности в пути	1	<p>Научатся как вести себя при опасностях. Получат возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Глава 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

21	Общие принципы оказания самопомощи	1	<p>Научатся общим принципам оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>
22	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1	<p>Научатся общим принципам оказания первой помощи пострадавшему.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>
23	Аптечка, природные лекарственные средства	1	<p>Узнают содержимое индивидуальной медицинской аптечки.</p> <p>Научатся использовать природные лекарственные средства.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>
24	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	<p>Научатся правилам оказания первой помощи при потертостях и мозолях, при ссадинах и порезах.</p> <p>Получат возможность овладеть навыками оказания первой помощи при образовании потертостей и мозолей, при ссадинах и порезах.</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>
25	Закрытые травмы	1	<p>Научатся правилам оказания первой помощи при травмах и переломах.</p> <p>Получат возможность овладеть правилами оказания первой помощи</p>	<p>Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p>Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>

			при ушибах и переломах.	Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
26	Опасные животные	1	Научатся правилам оказания первой помощи при укусах насекомых и животных. Получат возможность овладеть навыками оказания первой помощи при укусах.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
27	Отравления	1	Научатся правилам оказания первой помощи при пищевом отравлении и отравлении угарным газом Получат возможность овладеть навыками оказания первой помощи при отравлениях.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
28	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимация	1	Научатся: правилам поведения на воде и оказанию помощи утопающему. Получат возможность использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
29	Тепловые и солнечные удары	1	Научатся: оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, солнечных ударах. Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
30	Заболевания	1	Научатся: оказывать первую помощь при	Познавательные УУД. Умеют заменять термины	

	глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа		заболевании глаз, удалении инородных тел из глаз, уха, носа. Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим	определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Личностные УУД. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
31	Переноска пострадавшего без носилок	1	Научатся: методам и способам переноса пострадавших без носилок. Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
32-34	Резерв	3	Научатся сохранять свое здоровье. Получат возможность: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	Познавательные УУД. Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Регулятивные УУД. Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные УУД. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», авторы: Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., под редакцией первого заместителя министра МЧС России Воробьева Ю.Л.; издательство АСТ: Астрель, 2006-175 с. ил.

Представленные ЦОРы позволяют учителю творчески подойти к составлению сценария урока, при этом, не тратя много времени на поиски нужной информации при подготовке к уроку.

Форматы ЦОРов

Презентация Microsoft PowerPoint (демонстрация) - *.pps*. Эти презентации управляются преподавателем (переход от одного слайда к другому, в некоторых случаях – переход по ссылке). Переход от слайда к слайду выполняется при помощи щелчка по

левой клавише мыши, или нажатием на клавишу «Пробел» на клавиатуре. Для перехода на произвольный слайд необходимо вызвать контекстное меню при помощи нажатия правой клавиши мыши, выбрать в раскрывшемся меню команду «Перейти к слайду» и затем из списка выбрать слайд, к которому нужно перейти. Для выхода из презентации можно нажать на клавишу «Esc» на клавиатуре или выбрать в контекстном меню команду «Завершить показ слайдов».

Файл Flash - *.swf*. Озвученная презентация Microsoft PowerPoint, преобразованная в формат swf. Эти презентации можно просмотреть и прослушать с начала до конца непрерывно, можно останавливать демонстрацию и, через некоторое время снова ее продолжить, переходить к началу презентации. Для этого предназначены кнопки «Play», «Pause» и «Stop», соответственно.

Документ Microsoft Word - *.doc*. В этих документах представлены вопросы к урокам и домашние задания.

Образовательные типы ЦОРов

В данном наборе представлены ЦОРы следующих образовательных типов:

Определение – презентация, в которой описывается или дается определение одного или нескольких понятий.

Лекция – раскрытие темы урока с помощью презентации, богато иллюстрированной изображениями, со звуком. Такие презентации представлены в формате Flash или в виде видео файла и управляются с помощью соответствующих плееров. В обоих форматах демонстрацию можно останавливать, а затем продолжать с места останова. В презентациях, представленных в видео формате можно осуществлять произвольную навигацию при помощи движка. Однако мы рекомендуем прослушивать их с начала и до конца.

Иллюстрация к лекции – презентация, которая демонстрируется для иллюстрации рассказа учителя. Презентации такого типа могут быть использованы учащимися для самостоятельных занятий.

Иллюстрированные вопросы с альтернативными ответами – презентация или документ MS Word, включающий в себя вопросы с версиями ответов, среди которых есть один или более правильных. Каждый вопрос иллюстрирован подходящим изображением. Данные вопросы могут быть использованы для самооценки. Учащийся при самостоятельной работе с данным ЦОРом выясняет, какую часть материала он еще не освоил, и может повторить этот материал. При работе в классе, преподаватель требует устного ответа на каждый вопрос, опрашивая несколько учеников (по одному вопросу каждому). При этом недостаточно просто назвать правильный ответ. Необходимо также его объяснить, обосновать или доказать (в зависимости от вопроса), а иногда и развить тему.

ЦОР может быть использован и для проведения Контрольной работы, когда весь класс отвечает письменно на вопросы. Если есть возможность проводить работу в компьютерном классе, то можно завести на каждого ученика свою директорию, в которой он может хранить файлы с ответами на вопросы и другие свои работы.

Иллюстрированная таблица – презентация, содержащая в себе таблицу с иллюстрациями.

Вопросы - документ MS Word, включающий в себя список вопросов к рассматриваемым в уроке параграфам и домашние задания. Данный список дополняет список вопросов учебника, охватывает все, рассмотренные на уроке, темы. В первую очередь, этот ЦОР предназначен для преподавателя, он может использовать их на уроке, когда соответствующие темы

раскрываются, чтобы проверить, как тема усваивается учениками, для акцентирования их внимания на определенные моменты или выяснения, о чем нужно рассказать подробнее. Это вопросы можно использовать и на следующем уроке, как для беглого опроса по предыдущей теме, так и для оценки знания учеников, и получения ими отметки.

В списке отдельно выделены домашние задания, в эту часть включены, в основном, задания для творческой работы учащихся, требующей использования различных источников информации, знаний по другим предметам.

Кроме того, ЦОРы этого типа могут быть использованы также учениками для самостоятельных занятий. Причем, в первую очередь, они имеют целью обучение, потом – контроль. Ученик, пытаясь найти ответы на поставленные вопросы, читает учебник, знакомится с ЦОРами, возможно, и с другими ресурсами. Ответы, полученные таким образом, дают более глубокие знания, чем выбор одного из готовых ответов.

Интернет ресурсы:

<http://www.it-n.ru/communities>– Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obj> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net> uroki.net – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>