

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

## **Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 16»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Яковлева  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор РЖД лицея № 16  
\_\_\_\_\_ М.В. Борисова  
от «\_29» \_августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ОБЖ» для обучающихся 9 класса**

Составитель: Яковле Ю. А.  
учитель истории и обществознания

**Адриановка 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена для 9 класса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать средства индивидуальной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа предназначена для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

## Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	20	
2	Раздел 2 Основы формирования здорового образа жизни.	13	
3	Проекты	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока.		Примечание
			Планируемый результат	Планируемая деятельность учащихся (УУД)	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.</b>					
<b>Глава 1 Национальная безопасность России в современном мире.</b>					
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.	1	<p>Научатся: распознавать чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, катастрофы, пожары и т.д.).</p> <p>Получат возможность: научиться действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	

				<p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
2	Национальные интересы России.	1	<p>Научатся распознавать источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.</p> <p>Получат возможность: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Структурируют знания.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.</p>	
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности.	1	<p>Научатся распознавать, что такое транспортная авария. При каких условиях может возникнуть пожар или взрыв.</p> <p>Получат возможность оказывать помощь при экстремальных ситуациях.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
4	Организация обороны Российской Федерации.	1	<p>Научатся: общим правилам предупреждения лесных, торфяных пожаров и борьбы с ними .</p> <p>Получат возможность: использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Строят логические цепи рассуждений</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные</p>	

				планы. <b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	1	Научатся: общим признакам наличия взрывчатых устройств. Получат возможность распознавать частые причины взрывов.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
<b>Глава 2 Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>					
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.		Научатся: распознавать основные причины перерастания возгорания в крупный пожар. Узнают основные причины взрывов на предприятиях и транспорте. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.		
7	Последствия пожаров и взрывов.		Научатся основным поражающим факторам при пожарах и взрывах . Получат возможность: использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.		Научатся основным поражающим факторам при пожарах и взрывах. Получат возможность: использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.		
<b>Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ.</b>					
9	МЧС России-	1	Узнают какие химические вещества относятся к	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и	

	федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций.		АХОВ, есть ли источники химического загрязнения в нашем регионе. Получат возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (НСЧС), её структура и задачи.	1	Научатся определить действие опасных химических веществ попадающих в организм человека Получат возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
11	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.	1	Узнают причины аварий на химически опасных объектах. Получат возможность предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
12	Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны.	1	Научатся составлять личный план действий при угрозе аварий на химически опасных объектах. Получат возможность овладеть навыками средством индивидуальной защиты.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают	

				<p>свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
13	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	1	<p>Научатся правилам поведения</p> <p>Получат возможность овладеть навыкам и ориентирования на местности по компасу.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
14	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	1	<p>Научатся ориентироваться на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам.</p> <p>Получат возможность овладеть навыкам и ориентирования на местности по небесным телам.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
15	Защитные сооружения Гражданской обороны.	1	<p>Научатся ориентироваться по местным признакам: деревьям и растениям, камням и лишайникам, муравейникам и снегу.</p> <p>Получат возможность овладеть навыкам и ориентирования на местности по местным признакам.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы</p>	

				работы.	
16	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1	<p>Научатся, как находить дорогу к жилью. Делать затёсы на деревьях.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
17	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	<p>Научатся выбирать место для строительства укрытий или сооружений временного укрытия из подручных материалов. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
<b>Глава 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.</b>					
18	Терроризм и безопасность человека	1	<p>Научатся правильно выбирать место для огня, добывать огонь, разжигать костер, типы костров.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
19	Международный	1	Научатся изготавливать посуду и веревки из	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и	



	терроризм и безопасность России.		подручного природного материала Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
20	<b>Контрольная работа по 1 разделу «Основы безопасности личности, общества и государства».</b>	1	Научатся поиску и добычанию воды, очистке и обеззараживанию воды. Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</b>					
21	Понятие о здоровье.	1	Научатся принципам организации питания; способам добычания и приготовления пищи в природных условиях Получат возможность использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
<b>Глава 4. Факторы разрушающие здоровье.</b>					
22	Табакокурение и его	1	Научатся общим принципам оказания первой помощи пострадавшему.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель.	

	вред		Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
23	Алкоголь и его вред.	1	Научатся общим принципам оказания первой помощи пострадавшему. Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
24	Наркотики и их вред.	1	Узнают содержимое индивидуальной медицинской аптечки. Научатся использовать природные лекарственные средства. Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном. <b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.	
<b>Глава 5 Факторы, формирующие здоровье человека</b>					
25	Рациональное питание.	1	Научатся правилам оказания первой помощи при потертостях и мозолях, при ссадинах и порезах. Получат возможность овладеть навыками оказания первой помощи при образовании потертостей и мозолей, при ссадинах и порезах.	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. <b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают	

				<p>свой способ действия с эталоном.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
26	<p>Основа подбора продуктов питания</p>	1	<p>Научатся правилам оказания первой помощи при травмах и переломах.</p> <p>Получат возможность овладеть правилами оказания первой помощи при ушибах и переломах.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
27	<p>Советы, как выбрать безопасные продукты.</p>	1	<p>Научатся правилам оказания первой помощи при укусах насекомых и животных.</p> <p>Получат возможность овладеть навыками оказания первой помощи при укусах.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
28	<p>Гигиена одежды</p>	1	<p>Научатся правилам оказания первой помощи при пищевом отравлении и отравлении угарным газом</p> <p>Получат возможность овладеть навыками оказания первой помощи при отравлениях.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы</p>	

				работы.	
29	Занятия физической культурой.	1	<p>Научатся: правилам поведения на воде и оказанию помощи утопающему.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
30	Туризм как вид активного отдыха.	1	<p>Научатся: оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, солнечных ударах.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
31	<b>Контрольная работа №2 за Раздел 2 Основы формирования здорового образа жизни</b>	1	<p>Научатся: оказывать первую помощь при заболевании глаз, удалении инородных тел из глаз, уха, носа.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
32	Рекомендации	1	Научатся: методам и способам переноса	<b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и	

	специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.		<p>пострадавших без носилок.</p> <p>Получат возможность использовать полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.</p>	<p>формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
33	Правила оказания первой помощи.	2	<p>Научатся сохранять свое здоровье.</p> <p>Получат возможность: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p>	
34	Проекты				

## Список литературы

1. Школьный учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под общей редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2007 г.).
2. УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение».
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные Смирнов А.Т., Хренников Б.О. разработки. Пособие для учителей и методистов.
5. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5- 11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
6. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
7. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
8. «Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
10. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
11. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
12. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
13. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
14. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).